Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад

комбинированного вида № 5 «Рябинка» Барабинского района Новосибирской области

Принято: Утверждаю:

Решение Совета педагогов И.о заведующего МКДОУ № 5 «Рябинка»

протокол № 1 от «31» августа 2020г. Львова Т.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

приказ № 64 от «31» августа 2020г.

**Рабочая учебная программа**

**воспитателя средней группы «Колокольчик»**

**срок реализации программы: с 1 сентября 2020по 31 августа 2021 г.**

**(По ФГОС)**

Программу составили:

Шутова О.А

Шкляр С.А.

г. Барабинск, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Целевой раздел**.……………………………….......................................................................3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………….3

1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы………………….......................3

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса……………………4

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 4-5 лет…………………………………………………………….4

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………..6

**2. Содержательный раздел……………………………………………………………………7**

**2.1.** Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей……………………………………………………………………………......………………………..**7**

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников………………………………………………………8

2.3**.** Учебный план………………………………………………………………………………………..11

2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………………………………………...16

**3. Организационный раздел**………………………………………………………………….17

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………...17

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения…………………………20

Приложение 1…………………………………………………………………………………………... 25

**1.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей второй младшей группы дошкольного возраста.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель**  — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. реализация системы коррекции нарушений в речевом развитии детей;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Приоритет программы** — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Программа направлена на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования.Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно - речевому, художественно- эстетическому.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основой для построения программы является культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
9. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
10. реализует принцип индивидуализации образования.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.**

**Возрастные особенности детей 4-х – 5-ти лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера** ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем **памяти**. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь** становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

**У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого**, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

**Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью**, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа "Я" ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа "Я" ребенка, его детализацией.

**Сведения о семьях воспитанников**

* полные семьи – 23;
* неполные семьи – 4;
* многодетные семьи – 6;
* неблагополучные семьи – не выявлены;

***Сведения о воспитанниках группы:***

* из многодетных семей – 6;
* трудные дети – не выявлены;

***Гендерный состав дошкольников:***

* мальчиков, посещающих группу – 14
* девочек, посещающих группу – 13

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. .Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерстановление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Формы организованной образовательной деятельности**

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организа-ции** | **Особенности** |
| Индивиду-альная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индиви-дуально-коллектив-ная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фрон-тальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

* ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами***(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
* ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами***построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
* ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают
* в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

**Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)**

***игровая*,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

***восприятие*** художественной литературы и фольклора;

***самообслуживание*** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;

***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация);

***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Каждому *виду деятельности* соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы работы |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. |
| Познавательноисследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Восприятие худо-жественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты,  совместный (коллективный) труд. |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок. |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижныеигры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробки,соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

* *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа методов | Основные методы |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение   подарком, эмоциональная поддержка,  проявление особого доверия, восхищения,  повышенного внимания и заботы;   * наказание – замечание, предупреждение,   порицание, индивидуальный разговор,  временное ограничение определённых прав или  развлечений;   * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам   общественного поведения;   * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел,   взаимопомощи, взаимодействия с младшими по  возрасту детьми, проявления уважения к  старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

**2.3. Учебный план**

В средней группе для детей с сентября по май проводится в неделю 10 фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Образовательная нагрузка |
| Познавательное развитие (формирование представлений об окружающем) | 1 |
| Познавательное развитие (развитие математических представлений) | 1 |
| Речевое развитие | 1 |
| Физическое развитие | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы) | Включается в режимные моменты |
| Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) | 0,5 + 0,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | В совместной деятельности в ходе режимных моментах |

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, библиотекой, школой) |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Режим дня  средней группы (с 4 до 5 лет)**

**В дошкольном учреждении**

**Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приём, осмотр, беседа с родителями, индивидуальная работа | 7.00 – 8.20 |  |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 -9.00 |
| Непрерывная НОД ,подготовка к НОД | 9.00 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 10.40 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20– 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дыхательные упр-я, дорожка здоровья | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.40 |
| Образовательная и игровая совместная и самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.10 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, беседа с родителями, прогулка,уход домой | 17.10 – 19.00 |
|  |  |

**Режим дня средней группы (с 4 до 5 лет)**

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прием детей на участке, индивидуальная работа, игры, беседы с родителями, самостоятельная деятельность. | 7.00-8.20 |
| 2.Утренняя гимнастика | 8.10-8.30 |
| 3.Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| 4.Самостоятельная деятельность, подготовка и выход  на прогулку | 8.50-9.00 |
| 5.Прогулка, непосредственная образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная  деятельность | 9.00-12.00 |
| 6.Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.20 |
| 7.Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| 8.Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия | 12.40-13.00 |
| 9.Дневной сон | 13.00-15.00 |
| 10.Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.00-15.25 |
| 11.Полдник | 15.25-15.40 |
| 12.Подготовка к прогулке | 15.40-15.50 |
| 13.Прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная  деятельность | 15.50-16.45 |
| 14.Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.45-17.10 |
| 15.Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, беседа с родителями, уход домой | 17.10-19.00 |

**Примерное тематическое планирование работы в средней группе на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь  1 неделя | «День знаний». | Утренник посвященному Дню знаний. |
| 2 неделя | «Осень». | Выставка поделок из природного материала. |
| 3 неделя | «Педагогическая диагностика». | Заполнение диагностических карт. |
| 4 неделя | «Наш детский сад» | Выставка рисунков "Мой любимый воспитатель" |
| Октябрь  1 неделя | «Урожай» | Соревнования "Веселый огород". |
| 2 неделя | «Дары осени .Грибы» | Коллективная аппликация «Грибная полянка». |
| 3 неделя | «Мы едем в зоопарк» | Выставка рисунков "Кого я видел в зоопарке"Коллективная аппликация «Грибная полянка». |
| 4 неделя | «Улица полна неожиданностей» | Выставка «Веселый светофор». |
| Ноябрь  1неделя | « Все работы хороши» | Фотовыставка "У мамы на работе" |
| 2 неделя | «Я – человек. Мои права» | НОД «Я – ребёнок». |
| 3 неделя | «Как животные готовятся к зиме» | О Оформление выставки «Животные леса».формление фотовыставки «Моя семья». |
| 4 неделя | «День мамы». | Выставка «Портрет мамы». |
| Декабрь  1 неделя | «Зимушка – зима!» | Презентация «Здравствуй, зимушка – зима!». |
| 2 неделя | «Это не игрушки,это опасно» | Спортивная игра"Пожарные" |
| 3 неделя | «Обитатели воды» | Коллективная работа "Золотые рыбки" |
| 4 неделя | «Новый год у ворот». | Новогодний утренник.  Выставка новогодних поделок. |
| 5 неделя | "Повторение" | Развлечение"В гостях у снеговика" |
| Январь |  |  |
| 2 неделя | «Весёлое Рождество». | Развлечение "Рождественский сочельник" |
| 3 неделя | «Добрые дела» | Изготовления подарков младшим детям. |
| 4 неделя | «В гостях у сказки!». | Выставки книг по темам «Умные книжки», «Книжки - малышки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга». |
| Февраль  1 неделя | «Поет зима -аукает,мохнатый лес баюкает... » | Оформление выставки "Животные и птицы зимой" |
| 2 неделя | «Домашние животные» | Дидактическая игра "Кто в каком домике живет" |
| 3 неделя | «Наша Родина – Россия» | Изготовление подарков младшим детям. |
| 4 неделя | «День Защитника Отечества» | Фотовыставка Мой папа – Защитник».  Праздник для мальчиков |
| Март  1неделя | «Международный женский День 8 Марта» | Изготовление подарков для мам, бабушек. Праздник. |
| 2 неделя | «В окно повеяло весною» | Выставка поделок «Весеннее настроение». |
| 3 неделя | «Моя семья» | «В гостях у бабушки». |
| 4 неделя | «Страна мастеров» | Фольклорный праздник.  Коллаж. |
| 5 неделя | "Весенние каникулы" | Презентация "Весенние каникулы" |
| Апрель  1 неделя | «Страна здоровья» | Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию». |
| 2 неделя | «Космос. Вселенная». | Развлечение в зале «Космическое путешествие». |
| 3 неделя | « Растительный мир» | Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию». |
| 4 неделя | «Труд в огороде и саду» | Выставка книг. |
| Май  1 неделя | «День Победы». | Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто». |
| 2 неделя | «Здравствуй, лето». | Конструирование из бумаги «Бабочка». |
| 3 неделя | «Педагогическая диагностика» | Заполнение диагностических карт. |
| 4 неделя | «Педагогическая диагностика» | Заполнение диагностических карт. |

**График организации ННОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Вид деятельности** |
| Понедельник | 9:00  9:50 | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ)  2. Музыкально-художественное развитие. |
| Вторник | 9:00  9:50 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП + конструирование).  2.Физическое развитие (с музыкальным сопровождением). |
| Среда | 9:00  10:15 | 1.Речевое развитие (Коммуникация + Чтение художественной литературы).  2. Музыкально-художественное развитие. |
| Четверг | 9:00  9:50  16:00 | 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование).  2. Физическое развитие (без музыкального сопровождения).  3.Совместная образовательная деятельность "Юные художники"" |
| Пятница | 9:00  9:35 | 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация).  2. Физическое развитие (на прогулке). |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**Модель организации образовательного процесса**

В течение дня в средней группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| 2 по 20 мин | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
|  | 7 | 3 – 3,5 |

**2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

***Основные цели и задачи.***

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия с семьей:***

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Основные направления и формы взаимодействия с семьей. Взаимопознание и взаимоинформирование.***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Стенды**. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

***Непрерывное образование воспитывающих взрослых.***

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: **конференции**, **родительские собрания** (общие детсадовские, районные, городские, областные), **родительские и педагогические чтения**. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: **лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.**

План с родителями представлен в приложении к рабочей программе.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| коммуникативная | дидактические материалы |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| изобразительная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

**Образовательная область «Познание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметно-развивающая среда | Дидактические и технические средства |
| 1 | Центр по сенсорике | Дидактические игры, пособия |
| 2 | Краеведческие материалы | Предметы старинного быта, фотографии города, гербарии. |
| 3 | Центр по экспериментирования | Предметы живой и не живой природы: глина, песок, камни и др. |

**Оборудование для Центров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| «Центр искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |
| «Центр песка и воды» | Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола - на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 х 60 см |

Помещение групп в ДО разделено на небольшие субпространства – так называемые уголки. Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

**Специальное оборудование для уголков**

|  |  |
| --- | --- |
| Уголок | Оборудование |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | Кукольная  мебель для комнаты и кухни;  атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток  и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения. |
| Уголок театрализации | Театр настольный, небольшая   ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации –  готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться  книги  (или рядом находится книжный уголок). |
| Литературный уголок | Стеллаж для книг. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| Уголок по развитию речи | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и    др.; книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами. |
| Уголок дидактических игр | *Материалы по сенсорике и математике*  1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2. Магнитная доска.  3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.  5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).  7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  *Материалы по развитию речи и познавательной деятель-ности.*  1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой груп-пе: домашние животные, дикие животные, животные с дете-нышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2. Наборы предметных картинок для последовательной груп-пировки по разным признакам (назначению и т.п.).  3. Серии из 3-4 картинок для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации).  4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. |
| Музыкальный уголок | Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры. |
| Уголок конструирования | Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики ; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке;  природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. |
| Уголок изодеятельности | Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| Экологический уголок | В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими   одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными   объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают  различные состояния воды. Др. |
| Уголок по ПДД | *Светофорчик”*(наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| Спортивный уголок | Доска гладкая и ребристая;    - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка  гимнастическая; мячи;  корзина для метания мечей; обручи;    скакалка;   кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки. |
| Уголок уединения | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название методических пособий** | **Учебно-методические материалы (дидактические пособия)** |
| Социально – коммуникативное развитие | Безопасность на дороге: плакаты для оформления;  «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;  «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;  «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова;  «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре;  «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова;  «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;  «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.  «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Ривина Е.К. | «Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;  Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;  Серия «Рассказы по картинкам»  Серия «Расскажите детям о…»: достопримечательностях Москвы;  Московском кремле; Отечественной войне;  «Детям о правилах пожарной безопасности»  (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.  Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов). |
| Познавательное развитие | Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;  «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов;  «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;  «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О. Л. Холодова;  «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;  «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова;  «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина | Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса;  Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.  Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях  животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.  Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.  **Рабочие тетради**  «Математика для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  «Математика для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин. |
| Речевое развитие | «Обучение дошкольников грамоте»  Н. С. Варенцова;  «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;  «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова | Серия «Грамматика в картинках»  Серия «Рассказы по картинкам»  Серия «Беседы с детьми»  Плакаты: алфавит.  Магнитная азбука  **Рабочие тетради**  «Развитие речи у малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  «Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  «Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин»  «Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  «Прописи для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  «Прописи для дошкольников» Д.Денисова,  Ю.Дорожин |
| Художественно – эстетическое развитие | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. «Занятия по  изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013.  «Цветные ладошки» И. А. Лыкова | Серия «Мир в картинках»:  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Демонстрационный материал «Аппликация: далекий космос» И. А. Лыкова  Демонстрационный материал «Рисование: домашние животные» И. А. Лыкова  Демонстрационный материал «Лепка: кто гуляет во дворе» И. А. Лыкова |
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия  в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Серия «Мир в картинках», спортивный инвентарь;  Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. |

*Приложение 1*

**План работы с родителями на 2020– 2021 учебный год**

**Цель работы с родителями**:  Вовлечь родителей в образовательный процесс.

**Задачи работы с родителями:**

1. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между семьями детей и ДОУ;

2. Нацелить родителей к  активной, совместной и педагогически правильной работе по воспитанию и развитию детей.

3. Повышать профессиональную компетентность педагога.

*Сентябрь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| 1. | Групповое родительское собрание: "Возрастные особенности детей 4-5 лет". | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет; с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. |
| 2. | Консультация  "Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID 19" | Познакомить с мерами профилактики короновируса у детей и взрослых,гигиенические правила в условиях пандемии. |
| 3. | Анкетирование | Формирование банка данных о семьях воспитанников средней группы. |
| 4. | Памятка  "Осторожно, терроризм" | Дать рекомендации родителям о действиях в экстремальных ситуациях. |
| 5. | Консультация по профилактике ДТП "Безопасная дорога" | Профилактика дорожно-транспортного травматизма, использование светоотражающих элементов. |
| 6. | Совместная работа с родителями | Привлечь родителей к участию в оформлении участка. |

*Октябрь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| 1. | Консультация "Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки" | Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка. |
| 2. | Консультация  "Профилактика гриппа" | Познакомить с мерами профилактики вируса у детей и взрослых. |
| 3. | Выставка поделок "Осенние фантазии" | Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную  с созданием изделий и композиций из природного материала. |
| 4. | Индивидуальная беседа  "Здоровье детей в детском саду" | Познакомить родителей с закаливанием. |
| 5. | Посещение семей на дому "Быт ребёнка в семье". | Познакомиться с бытом ребенка, с его поведением дома. |
| 6. | Индивидуальная беседа  " Что делать с агрессивным ребенком" | Дать рекомендации родителям об особенностях поведения агрессивных детей. |
| 7. | Памятка  "Берегите природу" | Дать представление о ценности природы,способах её сохранения |

*Ноябрь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| 1. | Консультация"Безопасность ребенка дома" | Дать рекомендации родителям об опасных предметах в быту,о способах предотвратить несчастные случаи. |
| 2. | Консультация  "Обязанности и права родителей по воспитанию детей" | Дать родителям представление о правах и обязанностях по воспитанию детей. |
| 3. | Памятка  "Обезопась себя и ребенка от короновируса" | Продолжать знакомить с мерами профилактики короновируса у детей и взрослых,гигиенические правила в условиях пандемии |
| 4. | Фотостенд ко Дню Матери "Мама, мамочка" | Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки. |
| 5. | Совместная работа с родителями "Зимняя столовая"  Консультация  "Как сделать кормушку для птиц" | Изготовление кормушек для птиц, привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. |
| 6. | Посещение детей на дому  "Часто болеющие дети" | Обследование условий развития и воспитания детей дома. |
| 7. | Памятка  "Осторожно , тонкий лед" | Соблюдение необходимых мер безопасности на водоемах. |

*Декабрь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| 1. | Групповое родительское собрание: " Новый год!". | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. |
| 2. | Совместная работа с родителями "Наш волшебный городок " | Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка. |
| 3. | Выставка " К нам стучится Новый год!" | Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. |
|  | Оформление папки-передвижки "Зима и зимние приметы". | Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». |
| 4. | Консультация "Зимние травмы" | Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. |
| 5. | Консультация "Встречаем Новый год вместе с ребенком" | Дать родителям знанияо проведении совместного Нового года. |
| 6. | Индивидуальные беседы "Детские истерики" | Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения. |
| 7. | Индивидуальные беседы "Искусство наказывать и прощать" | Продолжить знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. |

*Январь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| 1. | Консультация "Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр" | Дать углублённые знания о математических развивающих играх, их пользе и правилах проведения. |
| 2. | Консультация  "Огонь друг-огонь враг" | Дать рекомендации родителям по профилактике пожаров. |
| 3. | Индивидуальные беседы "Детские конфликты" | Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов. |
| 4. | Совместная работа с родителями "Зимние забавы" | Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала для зимних прогулок. |
| 5. | Посещение семей на дому "Режим и условия воспитания ребёнка". | Познакомиться с поведением ребенка дома, обсудить соблюдение режима дня. |
| *6.* | Индивидуальные беседы  "Детские конфликты" | Индивидуальные беседы  "Детские конфликты" |

*Февраль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| 1. | Консультация  "Роль отца в воспитании ребенка" | Обратить внимание на значимость участия отцов в воспитании ребенка. |
| 2. | Консультация  "Что нужно знать о прививках" | Познакомить родителей с информацией о прививках. |
| 3. | Фотовыставка "Папа может всё, что угодно" | Формировать представление о папе, о его роли и значимости в семье и обществе. |
| 4. | Консультация  "Как провести выходной с детьми" | Повышение педагогической культуры родителей. |
| 5. | Индивидуальные беседы  "Как организовать труд ребенка дома " | Рекомендации родителям с какого возраста лучше приобщать к труду |
| *6.* | Индивидуальные беседы  "Читаем сказки" | Рекомендации родителям какие сказки читать детям среднего возраста. |
| *7.* | Папка-передвижка  "Масленница" | Приобщение родителей к совместному празднованию масленницы. |

*Март*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| 1. | Родительское собрание: "Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования" | Расширять представление родителей о детском экспериментировании как способе наиболее полно познать окружающий мир. |
| 2. | Консультации:  "Лед весной опасен!",  "Оказание помощи пострадавшему на льду" | Дать советы по оказанию помощи пострадавшему. |
| 3. | Памятки:  "Ребенок на железной дороге"  "Правила поведения детей на железнодорожном транспорте" | Профилактика травматизма на железной дороге. |
| 4. | Консультация  "Стихи и потешки для развития мелкой моторики" | Расширять представления детей о пользе стихов для моторики. |
| 5. | Выставка "Подарок для мамы" | Создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций. |
| 6. | Индивидуальные беседы "Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка**",** "Как одеть ребенка весной" | Расширять представления родителей о пользе прогулки и правильном подборе одежды для прогулок весной. |
| 7. | Консультация по профилактикеДТП "Безопасная дорога" | Профилактика дорожно-транспортного травматизма ,использование светоотражающих элементов" |

*Апрель*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| 1. | Консультация  "Методы нетрадиционного рисования" | Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования,развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. |
| 2. | Консультация  "Внимание дорога" | Дать информацию родителям о ПДД. |
| 3. | Выставка рисунков "Весна-красна" | Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. |
| 4. | Памятка  "Берегись клещей" | Профилактика против клещей |
| 5. | Посещение семей на дому "Режим и условия воспитания ребёнка". | Познакомиться с поведением ребенка дома, обсудить соблюдение режима дня. |

*Май*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| 1. | Родительское собрание: Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год ". | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. |
| 2. | Консультация "Что и как рассказать ребёнку о войне?" | Просветить родителей о правильном подходе при рассказе ребёнку о войне. |
| 3. | Консультация "Здоровье без лекарств" | Обогащение знаний родителей о правильном питании в летний период. |
| 4. | Фотовыставка  "Из жизни нашей группы" | Привлечь родителей в организации фотовыставки, посвященной прошедшему учебному году. |
| 5. | Совместная работа с родителями | Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. |
| 6. | Консультация  "Правила пожарной безопасности"  "Лесные пожары" | Напомнить родителям правила безопасного поведения на природе и дома. |