Семинар-практикум

"Формирование предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста"

СЛАЙД1

Высокий уровень развития информационных коммуникаций,сопровождающих жизнь современного общества,

развитие науки,достигшее небывалых ранее высот-

эти условия способствовали широкому и быстрому внедрению в жизнь новейших научных и технических достижений.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед дошкольным образованием задачу подготовить ребенка к успешному предстоящему взаимодействию со своим окружением,учитывая обновленные условия становления в социуме.

Функциональная грамотность как собирательный результат качества образования предполагает формирование следующего ряда показателей:

-готовность успешно взаимодействовать с динамически изменяющимся миром, используя свои развивающиеся возможности;

-способность решать различные (включая нестандартные) учебные и поставленные практикой задачи;

-умение строить алгоритмы основных видов деятельности;

-обладание умением строить межличностные отношения согласно правилам сотрудничества;

-наличие совокупности рефлексивных умений(оценивать свою грамотность,мотивированность в образовании).

Задача педагога : развивать восприятие окружающего детей мира,мотивированность в познании,воспитывать способность к адаптации в разных ситуациях,развивать способность к творческому мышлению,нестандартным решениям,к достижению поставленной цели.

(СЛАЙД2)

Формируемые у старших дошкольников базовые основы естественнонаучных и математических представлений,социально-коммуникативных компетенций способствуют развитию у детей способностей приобретать и добывать знания самостоятельно,активно общаться со взрослыми ,педагогами и сверстниками,применять полученные знания в жизни, формировать функциональную математическую грамотность.

(СЛАЙД 3)

В начале года мы провели с детьми диагностику уровня сформированности необходимых навыков и умений по ФЭМП и выяснили ,что некоторые дети испытывают трудности в усвоении программных требований.

Высокий уровень-16% , средний- 68%, низкий-18%.

Возникла необходимостью использования активных методов и интересного,занимательного обучения математического содержания .

Педагогическим коллективом была составлена дополнительная образовательная программа "Развивай-ка" с учетом Федеральных Образовательных Стандартов дошкольного образования и разработана на основе "Программы от рождения до школы" под редакцией Васильевой М.А.,Комаровой Т.С.,Вераксы Н.Е.

Мы считаем, что дополнительная образовательная деятельность является эффективным условием для развития предпосылок математической грамотности у дошкольников.

СЛАЙД 4

Мы поставили перед собой следущие цели и задачи.

**Цель программы**:формирование элементарных математических представлений у детей через занимательный материал и дидактические игры.

**Данная программа направлена на решение следующих задач:**

1.Создать условия для развития познавательной активности,логического мышления,внимания.

2.Способствовать формированию пространственных отношений.

3.Пополнять и обогащать словарный запас.

4.Воспитывать познавательный интерес к математике.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

1.Психологической комфортности(комфортная образовательная среда)

2.Деятельности(новое знание вводится не в готовом виде,а через самостоятельное открытие его детьми)

3. Адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

4.Целостного представления о мире(новое знание раскрывается во взаимосвязи с явлениями окружащего мира.

5.Вариативности(формирование умения осуществлять собственный выбор.

6.Творчества и непрерывности.

СЛАЙД 5

СОД «Развивай-ка» дает возможность развивать интерес к математике, логическое мышление, познавательную активность и математические способности детей. В ходе совместной образовательной деятельности формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

( СЛАЙД6)

Мы используем разные формы работы с детьми: коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность.

Занятия кружка проводятсяодин раз в неделю, в игровой форме. Дети работают с занимательным материалом, дидактическими играми.

Весь материал к занятиям подобран согласно возрастным требованиям и индивидуальным особенностям детей.

Мы побуждаем детей применять все изученное в новых условиях,не соотносящиеся с теми,в которых они получили эти знания:

на занятиях продуктивными видами деятельности (лепка, рисование,

конструирование) у детей закрепляются представления о геометрических фигурах, о форме, размерах предметов, об их пространственном размещении,о количестве. ;

СЛАЙД 7

в подвижных играх и упражнениях развиваются умения детей ориентироваться во времени и пространстве, формируютсязнания об измерениях условными мерками или общепринятыми мерами(отсчитывание шагами расстояния от одного пункта к другому, определение расстояния при метании, беге, высоту прыжка и т.д.;

при ознакомлении с окружающим миром и занятия поразвитию речи многое дают детям в плане математического развития.Например, дети всё более точно ведут календарь природы, пользуясьзнаниями о месяцах, неделях, днях. Осознав текучесть, длительностьвремени, дети отмечают, как долго на улице бывает светло в разные сезоны года. При уходе за растениями в природном уголке, на огороде, клумбах детиизмеряют рост растения, подсчитывают количество бутонов, цветков,отмечают, что бывает сначала, что потом, отмечают последовательность фиксируемых ими действий.

СЛАЙД 8

В группе создана разнообразная предметно-развивающая среда. Что дает возможность в разнообразных сюжетно-ролевых играх закреплять пространственные, количественные и временные представления детей.

СЛАЙД 9

Например, организуя сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», «Кафе» или «Аптека» дети считают предметы, которые будут продавать, ставят к ним ценники (цифры), готовят денежные купюры, проводят манипуляции с ними. В игре «Дом моды» или «Ателье» предлагая ткани, ленты к эскизам одежды они отмеряют их на глаз или условной меркой. В играх «Железнодорожная станция», «Наша улица» и других дети сами устанавливают маршруты поездов, общественного транспорта, нумеруют их.

На прогулках, во время экскурсий закрепляем умение ориентироваться в пространстве, проговариваем алгоритм прогулки «Мы перейдем через дорогу, пойдем по тротуару, потом повернем направо, пройдем среди домов».

СЛАЙД 10

Для закрепления пройденного материала проводим с детьми математические соревнования , конкурсы, участвуем в олимпиадах, проводим открытые мероприятие по познавательному развитию , принимаем участие в окружных конкурсах.

Применяем на практике с детьми ресурсы интернет-платформы УЧИ.ру., что позволяет выполнять дополнительные задания в игровой форме,развивая у детей умение пользоваться современными компьютерными технологиями.

Современные технологии, в формировании математических представлений, применяем не только на индивидуальных и групповых занятиях, а также заинтересовываем родителей воспитанников.

Общаясь с родителями , обращаем их внимание на то, что знания, которые дети получают в детском саду необходимо закреплять и дома, в повседневной жизни. Например, пока готовится обед, можно предложить ребенку подобрать крышки к кастрюлям, банкам и посчитать, чего больше: крышек или банок, кастрюль или крышек, спросить, где, по его мнению, больше воды: в чайнике или в кастрюле, чашке или бокале?Советуем обращать внимание на развитие мелкой моторики детей, работать палочками, нанизывать бусинки на нитку, запускать волчка то левой, то правой рукой. По дороге с ребёнком из детского сада домой рекомендуем обращать внимание на то, какие изменения произошли вокруг за ближайшие дни (например, убрали скамейку возле дома, построили новый дом), уточнять какое сегодня число, месяц. В магазине рекомендуем обращать внимание детей на цены на различные товары.Рекомендуется приобрести для ребенка игры с цифрами, например, «Пятнашки» и т.д.

Для родителей проведена консультация на тему «Использование современных технологий в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Предоставлены буклеты по изготовлению и применению различных головоломок.

СЛАЙД 11

По итогам проведенной диагностики на конец года, выявленные показатели показали следуюющие результаты:

высокий уровень 48% ,средний 52%, дети с низким показателем не выявлены. Система педагогических действий привела к положительной динамике, анализ данных результатов показывает, что высокий уровень познавательного развития через дидактические игры увеличился на 32%(с 16% до 48%).

Таким образом, практика освоения элементарных математических представлений в ходе совместной образовательной деятельности и в жизненных ситуациях создает достаточные условия для прочного закрепления математических знаний у дошкольников,побуждает к самостоятельному познанию нового, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала .

СЛАЙД 12

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !